

## A Természetismeret – Biológia - Földrajz Munkaközösség szakmai véleménye

### Békefi Gábor igazgatói pályázatával kapcsolatban

Békefi Gábor az iskola alapítójaként, 3 igazgatói vezetői stílust megtapasztalva, 2 évtizedes igazgatóhelyettesi gyakorlatot szerevezve, most 1 év ideiglenes igazgatói feladatait ellátva újra benyújtotta pályázatát, hogy a Kempelen Farkas Gimnázium igazgatója legyen. A megbízott igazgató úr elhatározása megalapozott, a tavalyi pályázatát kiegészítette.

Jónak tartjuk, hogy az igazgatói pályázatában alapvető változtatásokat nem tűz ki célul, az iskola hagyományokon alapuló, 8 évfolyamos iskolai nevelési program folytatását emelte ki, hangsúlyozva a nyelvi, az informatikai és a matematikai képzések fontosságát, valamint a DSD-program megalapozását és továbbvitelét. A közösségi programok területén épít a jól működő, 26 éves hagyományokkal bíró színes és gazdag iskolai és osztályprogramokra, DÖK-életre. Fontosnak tartjuk, hogy megtalálja a közösségi programok és a tanulmányi munka helyes arányát, ill. az iskolai életben résztvevő kollegák teljesítményének az elismerését. Ez előbbiekre való törekvését programjában jelezte is, és a megvalósítására ebben a tanévben törekedett is. A másikra a választ a közoktatás vezetőinek kell megtalálnia.

A munkaközösség nevében szeretnénk kérni, hogy az iskola szakmai életében a természettudományos tanítás elősegítése is kellő súlyt kapjon. Hiszen a kor kihívásaként a tudományos és a mindennapi életben is „természettudományos forradalom” zajlik. Iskolánkban a természettudományokat képviselő munkaközösségek az óraszámhiány ellenére is egyre több területen szakmailag magasan képzett, a természettudományokban otthonosan mozgó ifjakat bocsátanak ki a felsőoktatásba. Ezt mutatják az eredményeink. A reáltantárgyak a továbbtanulásban (érettségi tantárgyak és szakirányokat tekintve) ugyanolyan arányban képviselik magukat, mint a humántárgyak.

A Nat2012-ben és az ehhez kötődő kerettantervben bekövetkezett természettudományos óraszám-csökkenést ellensúlyozni kell. A Bánky Judit által már korábban elindított – kiscsoportokban történő tehetséggondozást segítsen teljes egészében kialakítani, akár 7. és 8. osztályban is legyen csoportbontásos oktatás, ha lehetséges. Tudjuk, hogy ennek háttérében tanteremre és berendezésre lesz szükség, amit Békefi Gábor vezetői programjában, a „Tárgyi feltételek, gazdálkodás” c. résznél jelzett is. Az iskolai hely- és eszközellátottságát folyamatosan napirenden kell tartani. (Nincsenek bontós termeink, ill. dísztermünk.) Mi még mindig úgy érezzük, hogy a taneszköz-ellátottságunk a természettudományos tantárgyak esetében nem a törvényi elváráshoz igazodó, még a digitális oktatás területén sem. Innovációra van szükség! Nincsen minden teremben digitális tábla. Egyre többen használják iskolánkban az IKT-eszközöket. Versengés van a hordozható netbook, notebook, és az 1-2 még használható projektorért. Ezeknek a szervizeléses megoldása a KLIK részéről nem megoldott, ezzel a tanév során folyamatosan szembesülünk. Szeretnénk kérni, hogy a 2014-ben a KLIK-hez beadott természetismeret-biológia-földrajz digitális oktató csomagokra kért pénzügyi támogatást, taneszközfejlesztés címen továbbra is segítse elő. Félve erről nincsen hír a KLIK részéről. Ez azért is fontos, mert a meglévő tartós könyveinkhez nem tudjuk biztosítani a tankönyvekhez járó digitális tananyagot. Elvileg minden évben a diákoknak meg kellene venniük a tankönyveket ezekből a tantárgyakból, csak akkor

kapnánk meg a könyvekhez 1 tanévre a digitális oktatási programokat. Ez a terület a kerettanterveknek megfelelő, a természettudományos kompetenciák kiépítését megalapozó, jól kifejlesztett, kipróbált animációkat, szimulációkat, rövid szemléltető filmeket ad, amik az versenyekben való aktív részvételünket is hatékonyan segítik.

Úgy látjuk, a legégetőbb igazgatói feladata a nevelési programunk helyi tanterve szerinti nyolcosztályos képzés szakmai színvonalának fenntartása, a képzéshez és a tehetséggondozáshoz szükséges taneszközök (tankönyvek, tankönyvcsaládok, digitális tananyagok) biztosítása lesz.

Munkacsoportunk az idei évben is folytatja azt a kapcsolatrendszert, amit már elindítottunk a földrajz területen a Sulinetes tananyagfejlesztéssel, ill. a kibontakozó mobiltelefonos oktatással, okos telefonos oktatásfejlesztések kipróbálásai, tesztelései (Educatio Kht.) révén földrajz és biológia területén. A munkacsoportunkból többen szeretnék, ha az iskolánk ilyen bázis iskola lenne, ill. a felsőoktatás területén is a korábban megkezdett hallgatói képzésbe újra bevonódnánk. Ebben érezzük az igazgató úr nyitottságát. A Bolyai Országos Természettudományos Csapatverseny rendezése, több szinten kell, hogy megtárgyalásra kerüljön. Alapvető kérdés, hogy az iskolánkban rendezendő 3. országos verseny összefogása és lebonyolítása mennyire bolygatná meg az iskola életét, amikor így is már nagyon sok óra átszervezésre kerül, vagy éppen elmarad.

Jónak tartjuk azt, hogy Békefi Gábor az iskola életében azokat a bevált nevelési-tanítási célokat és feladatokat, programokat folytatni akarja és egyben kisebb korrekciókat, hangsúly-eltolódásokat szeretne, pl.: a pályázatírás, a munkaközösségek jobb kommunikációja, a digitális oktatásfejlesztés területén. Támogatjuk abban, hogy a team-értekezletek egy része ne legyen csak informális jellegű, hanem a közmegegyezést szolgálja. Jelezte pályázatában, hogy az évfolyamdolgozat és a projektmunka területén, újra kellene gondolni ez ügyben a célokat és feladatokat. Valóban az egységes évfolyamdolgozati és projektmunkai értékelési szempontrendszerünk újratárgyalására szükségünk van, a felmerülő problémák és javaslatok végett is.

A környezetkultúra továbbfejlesztése is – ifjúsági klubhelységek, élhetőbb művészterem létrehozása is ott van a teendői között. Az udvar, a folyosó az osztálytermek, szekrények állagmegóvása mindennapos feladatunkká vált, és ezt úgy érezzük, vezetői szinten is kezelni kell.

Meglátásunk szerint szükség lenne egy fejlesztő pedagógusi státusz biztosítására a nehéz családi háttérű, több odafigyelést igénylő gyermekek és a meglévő SNI-s gyermekek fejlesztése miatt, ill. egy állandó – nem iskolák között megosztott - pszichológusi státusz létrehozására is.

Ebben a pályázatában már olvasható, milyen feladatmegosztásban szeretné a munkáját folytatni, ha újra megválasztásra kerül a személye, s ott milyen szerepet kapnak pl.: a középvezetők, a tanárok, az iskolai munkát segítők. Dicséretes az a munka, ami az Öregdiákok iskolai életünkbe való bevonására irányul, ennek több területen történő konkrétabb megvalósulását ki kellene dolgozni. Ugyanígy a pedagógus minősítési rendszer iskolai bevezetését érintő feladatokat is egyre inkább akarva-akaratlanul is előtérbe kell helyoznünk.

Támogatjuk, hogy az iskola által kifejlesztett saját iskolai e-napló fennmaradjon és a KLIK által bevezetésre kerülő e-napló-rendszerhez illeszkedő, de az iskola adatkezelését jobban támogató mostani e-napló fennmaradjon, ill. más iskolai rendszerekben is terjeszthetővé váljon.

Békefi Gábor munkája során törekedett arra, hogy a szakmai közösség konszenzuson alapuló célkitűzései érvényre jussanak, az iskolával kapcsolatban a szervezési-működési feladatok a körülményekhez képest gördülékenyen megoldásra kerüljenek. Aktívan részt vett az iskola informatikai háttérbázisának kiépítésében, több jól használható adatkezelési rendszer kidolgozásán is dolgozott - Prím András rendszergazda mellett (órarend, e-napló kifejlesztése), ill. a szakmai, informatikai tudásával segíti a KIR-ben történő iskolai elektronikus adatkezelést. Az iskola szervezési-működési igazgató helyetteseként hamar beletanult az iskola – fenntartó – szülői közösség kapcsolatrendszerének működtetésébe. Örömmel, nehézségekkel ugyanúgy szembesült, mint vezetőtársai. Mindig azon volt, hogy az iskola érdekeit hangsúlyozva végezze munkáját. Belső és egyetlen pályázóként előnye, hogy látja, és tudja, hogy a nevelőtestület, a diákság, a szakmai munkaközösségek, az intézményi tanács, a Budafoki Nyolcévfolymos Oktatásáért Alapítvány, a DSE és összességében az iskolai vezetés, milyen feltételrendszer mellett dolgozik. Hol vannak megoldandó problémák (személyi kérdések, tárgyi feltételek, ill. az aktuálisan felmerülő gondok, feladatok: személyhiány, helyhiány, épületállapot). Érzékeli, milyen kapcsolatrendszer alakult ki a KLIK XXII. kerületi tankerületi igazgatósága, és az épület működésének fenntartója között. Reméljük, hogy aktív, az ehhez a munkához szükséges diplomatikus kommunikációja révén tudja szolgálni az iskola érdekeit: mind a diák, mind a tanár és mind a szülői oldalt képviselve.

Pályázatát támogatjuk.

Budapest, 2015. április 20.

Vaskor Gabriella

természetismeret – biológia - földrajz

munkaközösség-vezető