

Emberi Erőforrások Minisztere
KLIK Személyügyi Főosztály
1051 Budapest, Nádor u. 32.
2015.06.14

Pályázat a
Kempelen Farkas Gimnázium
intézményvezetői beosztás ellátására



Budapest, 2015. március 24.

Békefi Gábor
1223 Budapest,
Rózsakert u. 85.
+36-20/9552-011
bekefi@kfg.hu

TARTALOMJEGYZÉK

1.	BEVEZETÉS.....	3
2.	HELYZETELEMZÉS	5
2.1	A Kempelen Farkas Gimnázium múltja	5
2.2	A gimnázium helyzete	6
2.3	Személyi feltételek	7
2.4	Tárgyi feltételek.....	9
3.	VEZETÉSI PROGRAM.....	11
3.1	Nevelés	11
3.2	Tanulmányi munka.....	14
3.3	Törvényesség, adminisztratív tevékenység.....	16
3.4	Egyéb tevékenységek	17
3.5	Tárgyi feltételek, gazdálkodás.....	18
3.6	Külső kapcsolatok.....	19
4.	ÖSSZEGZÉS	22
5.	MELLÉKLETEK	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
5.1	Szakmai önéletrajz	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
5.2	Dokumentumok másolatai	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
5.3	Nyilatkozat.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. BEVEZETÉS

A Kempelen Farkas Gimnázium nevelőtestületének alapítása óta tagja vagyok. Az első években, mérnöki végzettségemből adódóan a gimnázium működéséhez szükséges magas színvonalúnak számító technikai rendszerek kialakítása és működtetése volt a feladatom. Az első tanévtől kezdve tartottam informatikaórákat, majd elvégeztem az informatika tanári szakot.

Huszonegy évvel ezelőtt – az akkori igazgató felkérésére – a nevelőtestület igazgatóhelyettesnek választott. Ezt a feladatot három igazgató mellett láttam el. Aktív szerepem volt a gimnáziumban folyó munka folyamatosságának biztosításában.

Az elmúlt tanévben a nevelőtestület és az alkalmazotti testület is több mint 95%-a támogatta igazgatói kinevezésemet. A 2014-2015. tanévben megbízott igazgatóként folytattam munkámat.

Szervezési igazgatóhelyettesként a gimnázium működésének technikai feltételeiért, valamint a működés megszervezéséért feleltem.

Ez alatt az idő alatt módom volt megtanulni az iskola működésének folyamatait. Ismerem a nevelőtestület tagjait és munkáikat, tisztában vagyok sokuk erőfeszítésével, problémáikkal. Együtt dolgoztam az iskola fenntartójával, működtetőjével, valamint az oktatásirányítás egyéb szereplőivel. Kialakítottam gyümölcsöző kapcsolataimat a szülőkkel és szervezeteikkel. A köznevelést érintő változások miatt részese voltam a feladatok napi szintű megoldásának. 2013-ban közoktatási vezető diplomát szereztem.

A mostani tanévben lehetőségem nyílt a Kempelen Farkas Gimnáziumban folyó munka irányítására.

A Nemzeti Tankönyvkiadó (új nevén Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó) felkért, hogy társszerzője legyek az általános iskola felső tagozatának szóló Technika és Életvitel tankönyvsorozatának. A sorozat köteteit és a hozzá tartozó segédanyagokat a mai napig több iskola használja. A tankönyvsorozat bevezetése és az új kerettantervhez igazítása során módom volt az országban több helyen előadást, bemutatót tartani. Eközben a sok tapasztalat mellett lehetőségem nyílt személyes, szakmai kapcsolataimat is bővíteni.

Több évig tagja voltam a matematika érettségi tételösszeállító bizottságnak mint informatikai munkatárs. A kétszintű érettségi bevezetése óta rendszeresen vizsgáztatok informatikából emelt szinten is. Ezen munkák során sikerült megismerkednem az érettségi rendszer sok szegmensével.

A gimnázium vezetőségének tagjaként – és majdnem egy éve vezetőjeként – rálátásom van az itt folyó nevelő és oktató munkára, ismerem a működéshez szükséges folyamatokat, a kialakult szokásrendszert. Büszke vagyok iskolánk erősségeire, és tisztában vagyok hiányosságaival.

Fontosnak tartom, hogy a Kempelen Farkas Gimnázium tovább haladjon a mostani – megítélésem szerint – jó úton, megőrizze értékeit. Ez csak úgy valósítható meg, ha az iskola meg tud felelni – a jelenleg is formálódó – modern köznevelési környezetnek.

A fentiekben vázolt munka folytatása miatt határoztam el, hogy ismét megpályázom a gimnázium vezetői posztját, és igazgatói programom is e gondolatok jegyében született.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1 A Kempelen Farkas Gimnázium múltja

A gimnáziumot kísérleti iskolaként 1988 novemberében hozta létre a XXII. kerületi Tanács Végrehajtó Bizottsága. A gimnázium, a XXII. kerületi Tanács és az akkori minisztérium megállapodása egy nyolc évfolyamos gimnázium tantervének kidolgozására és megvalósítására szól. Az első iskolakoncepció hangsúlyozta a nyolcéves tanítási ciklus előnyeit (közös értékrend, szokások kialakítása, felesleges ismétlések elkerülése). Az iskolakísérlet több kiemelkedő tudású pedagógust vonzott az iskolába. A lelkes pedagógusgárda felhatalmazást kapott az akkori merev rendszer újragondolására. Ebben az időszakban alakult ki az iskola alapvető jellege, amely a mai napig is meghatározó.

A rendszerváltás után pár évvel, a közoktatás átalakítása során az iskolakísérletek – köztük a Kempelen Farkas Gimnáziumé is – beolvadtak a közoktatás rendszerébe. A gimnázium azóta is meg tudta őrizni jellegzetességeit, kisebb korrekciókkal továbbvitte az eredeti koncepciót.

Az iskolakísérlet lezárása után a gimnázium megtalálta helyét a kerület oktatási rendszerében. A nevelési program az évek során letisztult, kialakultak az iskola hagyományai, szokásai. Ebben az időszakban a gimnázium már igazodott a mindenkori szabályzókhöz (NAT, kerettanterv). A pedagógiai program mindvégig tükrözte, hogy iskolánk egy magas színvonalon oktató, felsőoktatásra felkészítő intézmény. A gimnázium tanulói – tanáraik segítségével – sok rangos tanulmányi és egyéb versenyen értek el kiemelkedő eredményeket.

Szerencsére a gimnázium mindvégig meg tudta őrizni a gyerekbarát arculatát. Diákjaink – a végzetek és a még idejárók egyaránt – szerettek/szeretnek idejárni. Az iskola nem könnyű, de jó „Kempelenesnek” lenni, tanárként és diákként is. Az iskola nevelési programjában mindig is hangsúlyos szerepet játszott a tanórán kívüli nevelés (pl.: a kulturális programok, kül- és belföldi utak, táborok, előadások alkalmával).

Az iskolaépület nagyon szép helyen található, de nem gimnáziumnak épült. Az évek során számos átalakítás, fejlesztés történt. Ezeknek köszönhetően az iskola épülete ma már sokkal inkább megfelel a gimnáziummal szemben támasztott elvárásoknak.

2.2 A gimnázium helyzete

Az elmúlt 26 évben a Kempelen Farkas Gimnázium megalapozta hírnevét, kialakította helyét a kerület és az ország oktatási rendszerében. Az iskola helyzete stabil.

A gimnázium fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetője a Budafok-Tétény Budapest XXII. Kerület Önkormányzata. Megítélésem – és tapasztalataim – szerint mindkét szervezet támogatja iskolánkat, elismerik erőfeszítéseinket, eredményeinket, segítőkészek az itt folyó munka feltételeinek megteremtésében.

Az iskolának jó híre van a kerületben és a szomszédos településeken. A szülők szívesen hozzák ide gyermeküket. Ezt igazolja, hogy az elmúlt években a túljelentkezés mindig 2,5-3-szoros volt. Ennek köszönhetően a gimnáziumban folyó munkát az idejáró gyermekek szülei nagymértékben támogatják, gyermekeik nevelésében partnernek tekintik a pedagógusokat. A Kempelen Farkas Gimnáziumba a központi írásbeli felvétellel és szóbeli vizsgával lehet bekerülni. A jelentkezők közül a legjobb teljesítményt nyújtókat vesszük fel. Ebből következik, hogy az idejáró gyermekek túlnyomó többsége jó képességű, tehetséges.

A Kempelen Farkas Gimnázium minden külső mérés szerint az ország legjobb gimnáziumai között van. Az országos kompetenciamérésen az iskola nemcsak a gimnáziumok, hanem a nyolc évfolyamos gimnáziumok mezőnyében is rendre a legjobbak között szerepel. Külön öröndetes, hogy diákjaink általában a 10. évfolyamos mérésen érnek el jobb eredményeket, mint a 6., illetve 8. évfolyamoson. Ez azt jelenti, hogy a diákok tehetségét a gimnázium jól gondozza, képességeiket megfelelően fejleszti.

Szintén objektívnek tekinthető (a külső szakemberek által összeállított és ellenőrzött) mérés az érettségi. Diákjaink az országos átlagnál jóval nagyobb arányban választanak emelt szintű érettségit, és eredményeik – emelt és középszinten egyaránt – jelentősen jobbak, mint az országos gimnáziumi átlag. Szintén büszkeségre ad okot, hogy eddig minden érettségi elnök úgy nyilatkozott, hogy tanulóink kimagasló tudással rendelkeznek. Az érettségi átlaga rendszeresen 4,5 felett van.

A gimnázium eredményességét igazolja, hogy évek óta a végzős diákok több mint 90 százaléka felvételt nyer valamilyen felsőoktatási intézménybe, többnyire az általuk

megjelölt első helyre. Információink szerint az egyetemeken is jól teljesítenek, túlnyomó többségük sikeresen diplomázik.

felvételi arányok ez elmúlt években			
tanév	érettségiző (fő)	felsőoktatásba felvett (fő)	arány
2006/2007	62	57	92 %
2007/2008	59	55	93 %
2008/2009	57	52	92 %
2009/2010	57	55	96 %
2010/2011	58	57	98 %
2011/2012	57	54	95 %
2012/2013	60	56	93 %
2013/2014	62	57	92%

A végzős diákok nagy többségének legalább egy idegen nyelvből van középfokú (B2) nyelvvizsgálója. Gyakori, hogy a második nyelvből is sikeresen vizsgáznak diákjaink, illetve többüknek van felsőfokú (C1) nyelvvizsgálója. A gimnázium megfelelt a német állam által előírt követelményeknek, így DSD (Deutsches Sprachdiplom) vizsgaközponttá nyilvánítottak minket. Már két éve sikeres vizsgákat tesznek a DSD felkészítésen résztvevő diákjaink. A néhány középfokú nyelvvizsga mellett legtöbbször felsőfokú nyelvvizsgát szereznek.

Munkánk eredményességét mutatja az is, hogy diákjaink – sok egyéb verseny mellett – az OKTV-n is több tantárgyból rendszeresen szerepelnek a döntőkben, és nem egyszer dobogós helyezéseket értek el.

2.3 Személyi feltételek

A gimnázium pedagógusgárdája kialakult, stabil, a fluktuáció alacsony. A nevelőtestület tagjai közül sokan hosszú ideje tanítanak az iskolában, többüknek komoly szerepe volt a korábbi iskolakísérletben és a gimnázium jelenlegi arculatának kialakításában is. Hozzájuk csatlakozott több fiatal kolléga is, akik közül hárman a Kempelenben érettségiztek.

Az iskola engedélyezett státusza jelenleg 46,74 fő. Ebbe a pedagógusokon kívül beletartozik egy rendszergazda (jelenleg három pedagógus látja el részállásban), két iskolatitkár és két laboráns is. Jelenleg három kolléga van tartósan távol (GYES, GYED).

Ezenfelül a működtető biztosítja az oktatástechnikai eszközök működtetéséhez, a portaszolgálathoz, a takarításhoz, a kertrendezéshez és az étkezéshez szükséges státuszokat (1 fő oktatástechnikus, 2 fő portás, 1 fő takarító, fél kertész és 2,5 fő konyhai

dolgozó). A gimnáziumban a napi takarítás mellett a nagytakarítást is külső vállalkozóval végezteti az önkormányzat.

A nevelőtestület tagjai közül két főnek főiskolai, a többinek egyetemi (többüknek 2-3) diplomája van, hárman PhD fokozattal is rendelkeznek, öt kollégának van pedagógus szakvizsgával egyenértékű Közoktatási vezető diplomája. Végzettség szempontjából a nevelőtestület már most megfelel a köznevelési törvény nyolc évfolyamos gimnáziumokra előírt speciális követelményeinek. A nevelőtestület tagjai rendszeresen járnak továbbképzésekre, sokuk a kötelező 120 órás képzésen túl is.

A nevelőtestület szakos összetétele jó, minden tantárgy tanítására rendelkezésre áll megfelelő végzettségű szakember. A tanárok szakmai munkáját segíti a kilenc munkacsoport. Szerencsére a pedagógusok képzettsége és affinitása nem csak a pedagógiai programban előírt tantárgyakra korlátozódik. Így diákjainknak lehetősége van – tanórán kívüli foglalkozások keretében – egyéb területekkel is megismerkedni (pl.: egyéb nyelvekkel, pszichológiával, színművészettel, tánccal).

A pedagógusok közül sokan az iskolán kívül is dolgoznak a köznevelés számos területén. Több kolléga írt tankönyvet, segédanyagot. Iskolánk rendszeresen fogad egyetemi hallgatókat, a tantárgyak többségéből van olyan kolléga, aki alkalmas a tanárjelöltek mentorálására. A pedagógusok közül többen elvégezték az emelt szintű érettségiztetéshez szükséges képzést. Közülük sokan rendszeresen vizsgáztatnak is. A gimnázium nevelőtestületének tagjai közül kilenc fő rendelkezik érettségi elnöki igazolvánnyal, hat fő szakértő a köznevelés különböző területén. Néhány kolléga rendszeresen részt vesz az Oktatási Hivatal megbízásából a közép- és emelt szintű érettségi, illetve az OKTV feladatsorainak összeállításában. Vannak olyan pedagógusok is, akik a kerületi munkacsoportok vezetését is ellátják, összefogják a kerület szakmai tevékenységét az adott tantárgyból.

A nevelő-oktató munkát segítő kollégák feladataikat jól végzik, munkájukra sokszor a kötelező feladatokon túl is lehet rájuk számítani. Többségük átérzi, hogy munkahelyük egy iskola, ahol a nevelés és oktatás nem csak a tanórákon folyik. Munkájuk jól kiegészíti a nevelőtestület munkáját. Külön érték, hogy a fenntartó és a működtető szétválasztását követően a gimnázium technikai személyzete nem külön életet élve végzi tevékenységét.

2.4 Tárgyi feltételek

Az iskola épülete – az évek során végzett folyamatos átalakításoknak, bővítéseknek köszönhetően – egyre inkább megfelel a gimnáziummal szemben támasztott elvárásoknak. Az épület műszaki állapota megfelelő, sürgős felújításra nincs szükség. A jelenlegi pedagógiai programhoz szükséges tantermek (szűkösen) rendelkezésre állnak. Az iskola nagy előnye a tágas kert, ahol az elmúlt évben kialakításra kerültek az új rekortán borítású sportpályák.

A gimnázium könyvtára jól felszerelt, de helyhiánnyal küzd. A könyvtár állománya az évek során kellően fejlődött, jól szolgálja a gimnáziumi oktatást.

A tornaterem mérete és felszereltsége megfelelő, a testnevelő tanároknak módjában áll a diákokat megismertetni különféle mozgásformákkal. A testnevelésórák számának növekedésével egy tornaterem kevés lesz, igaz – jó idő esetén – rendelkezésre áll a nagy kert a benne kialakított sportpályákkal.

A közelmúltban kialakított természettudományos terem enyhített az ezt igénylő tantárgyak gondjain, de a fizika, kémia és biológia tantárgyak oktatásának feltételein még javítani kell.

A gimnázium informatikai rendszere megfelel az oktatás és az egyéb feladatok által támasztott követelményeknek. Igaz, hogy a technika és az igények rohamos fejlődése következtében ennek bővítése, korszerűsítése elengedhetetlen. Az informatika teremben kialakított munkahelyek alkalmasak a korszerű ismeretek átadására. Mivel a teremben gyakorlatilag folyamatosan informatikaóra van, valamilyen megoldást kell találni az egyéb tantárgyak növekvő információtechnológiai igényének kielégítésére.

Jelenleg az osztályterem felében van csak interaktív tábla, az egyes tantárgyak ennél többet igényelnének. Az egész épületben elérhető az internet, van wifi kapcsolat, de a sávszélesség növelésére szükség lesz.

Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó speciális eszközök – térképek, falitáblák, modellek, kísérleti eszközök – rendelkezésre állnak. Sajnos a helyhiány miatt ezek tárolása és rendszerezése olykor nehézségekbe ütközik.

Az iskolaépülethez kapcsolódó régi főzőkonyha átalakítása folyamatban van. Ennek megvalósulása esetén a diákok étkeztetésének körülményei jelentősen javulni fognak. Az új ebédlő kialakítása után újabb oktatási célú helyiségekhez jut az iskola. Ezzel az új pedagógiai program megvalósításához szükséges helyiségek rendelkezésünkre fognak állni.

3. VEZETÉSI PROGRAM

Megítélésem szerint a Kempelen Farkas Gimnázium egy nagyon jó iskola. Az elődeim és a nevelőtestület által végzett munkát igazolják az eredmények. Ezen az úton kell tovább haladni, az iskola működésében nem tervezek nagyobb változtatásokat. Természetesen az iskolának is reagálnia kell a környezet változásaira, de az alapvető értékeink megtartását fontosnak tartom.

Az elmúlt évek bebizonyították, hogy az iskolakoncepció megállja a helyét. Szeretném, ha a Kempelen Farkas Gimnázium továbbra is általánosan képző iskola lenne, tehetséges tanulóknak nyújtana fejlődési lehetőséget nyolc évfolyamos keretek között.

3.1 Nevelés

Egy iskolában hatékonyan nevelni csak hozzáértő, emberileg is hiteles pedagógusok tudnak. A nevelés folyamata jóval túlmutat az órai munkán.

A társadalomban történő változásokat nem rekeszthetjük ki az iskolából. Mégis a sok esetben a média által is közvetített elértéktelenedő világgal szemben az iskolának meg kell találnia a megfelelő válaszokat.

A szülők által támasztott elvárások igen szerteágazóak, néha irreálisak. A sokszor tapasztalt együttműködő, partneri viszony mellett sajnos egyre gyakrabban megjelenik a szülői támogatás hiánya, illetve a nem odafigyelés különböző szintje. Sajnos – igaz csak ritkán – tapasztalunk kifejezetten ellenséges szülői magatartást is.

Az iskolát érő külső hatások is sok esetben nehezítik munkánkat. Mindennapos küzdelem, hogy egyes szervezetek reklám vagy kampányközeget, illetve elvtelen üzleti lehetőséget látnak az iskolákban és diákjaikban.

Egy jó iskolának a fenti problémákra meg kell találnia a megfelelő nevelési megoldásokat. Megítélésem szerint – a probléma sokfélesége miatt – ez csak személyre szabott odafigyeléssel lehetséges. Véleményem szerint hatékonyan nevelni csak az összes szereplő összefogásával lehet. Ez alatt a gyermekkel kapcsolatban álló összes pedagógust és a szülőket is értem. Úgy gondolom, hogy ennek érdekében szükség van a pedagógusok

egymás közti és a szülőkkel való kommunikációjának erősítésére (pl.: az intézményi tanács munkájára nem csak a törvényben előírt vélemények megalkotásánál számítok).

Hatékony munkát csak olyan közegben lehet végezni, ahol az ember jól érzi magát. Ez a diákokra és a pedagógusokra is egyaránt igaz. Elengedhetetlenül fontosnak tartom, hogy a diákok megfelelő emberi kapcsolatot alakítsanak ki a tanáraikkal.

Az eddig vázolt folyamatok pozitív vonatkozásainak elősegítését, a negatív hatások csökkentését fontos – talán az egyik legfontosabb – vezetői feladatnak tartom.

Örvendetes, hogy iskolánkban zökkenőmentesen sikerült bevezetni az érettségi feltételévé váló közösségi szolgálat rendszerét. Az első időszak tapasztalatai alapján meg kell vizsgálni, hogy hol kell finomítani a rendszeren, mely partnerekkel érdemes fenntartani az együttműködést, illetve hogyan lehet az adminisztrációt gördülékenyebbé tenni. A közösségi szolgálat fontos célja, hogy nőjön a tanulók felelősségvállalása, önbizalma, szociális érzékenysége, empátiája, együttműködési képessége, emellett képesek legyenek felelősen döntéseket hozni, az esetlegesen felmerülő problémákat, konfliktusokat jól kezelni.

Az idei tanévben felvettem a kapcsolatot a településünkön működő egyházaknak azokkal az egyházi képviselőivel is, akik eddig még nem tartottak nálunk foglalkozásokat. Lehetőséget kínáltam nekik is a szülők számára szervezett foglalkozáson való bemutatkozásra. Mivel a hit- és erkölcstan oktatása miatt több egyház, felekezet hitoktatója is minden héten kint van az iskolában, ezért az ő segítségüket jobban ki lehetne aknázni. Pl. az egyházakat ernyőszervezetként lehetne abba bevonni, hogy rajtuk keresztül lehessen a közösségi szolgálat keretében több lehetőséget kínálni diákjainknak (pl.: nyári szünetekben szervezett táborokban végzett csoportvezetői munka, idős emberek folyamatos segítése a tanév során).

Természetesen a környezetkultúra nevelő hatásáról sem szabad megfeledkezni. Az iskola környezetének olyannak kell lennie, ami tanulásra inspirál, és megfelelő körülményeket teremt a munkához. A környezetnek – amellett, hogy kellemes és otthonos – informatívnak, a mindennapi eseményekre reagálóknak kell lennie.

Az iskolának rendelkeznie kell olyan – néha nem csak leírt, hanem közmegegyezésen alapuló – tanítási órákon túlmutató elvekkkel, amelyeket minden pedagógus betart.

Ilyenek a tudás értéként való elismerése, tisztelete, a környezettudatos magatartás, az egészség fontossága, az emberi értékek tisztelete, az együttműködés képessége. Ezekről a témákról a pedagógusoknak gyakrabban beszélni, egyeztetni kell.

A diákok közösségi életre való nevelésének fontos színterei a diákok önszerveződései. Ennek iskolai csúcsszerve a Diákönkormányzat. A gimnázium vezetésének hagyományosan jó a kapcsolata a DÖK-kel. Ezt fontosnak tartom. Kiemelten fontos, hogy minden diák tudja, hogy problémáival bátran fordulhat egyénileg és csoportosan is az iskola vezetőihez. A diákokat érintő problémák felvetése és megbeszélése miatt a Kempelenben még nem esett bántódása diáknak, ezt továbbra is elengedhetetlennek tartom.

Az iskola nem mondhat le kultúraközvetítő szerepéről. Fontos, hogy a diákok megismerjék a magyar nemzet, Európa és a világ kultúráinak sokszínűségét, értékeit.

Megkerülhetetlen a diákok magatartási problémáinak a kezelése. A felmerülő fegyelmi gondok esetén kulcsfontosságúnak tartom a problémák időben történő felismerését, azok együttműködésen alapuló, személyre szabott megoldását. Határozott véleményem szerint a fegyelmi problémák megoldásának elkerülendő, csak végső eszköze a jogszabályokban előírt fegyelmi intézkedések foganatosítása.

Nagy segítséget nyújt nevelési munkánkban és a diákokkal kapcsolatos problémák feltárásában, kezelésében az idei tanévben munkába állt iskolapszichológus. Munkájára nagy szükség van, hiszen tanulóinknak időnként megterhelést okoz a magas követelményeknek megfelelni.

Minden – különösen egy nyolc évig a gyermeki jellemfejlődés szempontjából fontos életszakaszban nevelő – iskola kiemelt feladata a rábízott gyermekek jellemének nevelése. Ebben a korban alakulnak ki, illetve rögzülnek az alapvető értékek, a tanuláshoz, munkához való viszony. Az iskola nevelésének minden szegmensét át kell, hogy hassák ezek az értékek. Az erkölcsi értékeken alapuló nevelési attitűd minden pedagógus – és egyéb dolgozó – esetén alapkövetelmény.

3.2 Tanulmányi munka

Iskolánkban mindig is magas színvonalú innovatív tanulmányi munka folyt, ez egy fontos megőrzendő érték. Ehhez elengedhetetlen a nagy szakmai tudású tanári kar. Szerencsére ezzel a Kempelenben nincs különösebb probléma. Továbbra is meg kell teremteni a pedagógusok továbbképzésének lehetőségeit, ösztönözni kívánom kollégáimat, hogy vegyenek részt az egyes tantárgyak szakmai munkájában, minimum kerületi szinten, de aki teheti, kapcsolódjon be az országos szakmai munkába is.

A modern pedagógiai módszerek bevezetése megkezdődött. Az órák többségén már nem frontális ismeretátadás történik. Természetesen ez a folyamat sosem ér véget, a pedagógiai módszereket folyamatosan a kor követelményeihez kell igazítani. Ehhez a pedagógusoknak állandóan bővíteniük kell eszköztárukat, új módszereket kell elsajátítaniuk. Ez történhet tanfolyamokon, konferenciákon, de nagy lehetőséget látok a házon belüli tapasztalatcserében is. Ennek az a hozadéka is lehet, hogy egy esetleges tanárváltás esetén a diákok számára könnyebb lehet az átállás.

A tanulói képességek fejlettségének objektív mérőeszközei az egyre bővülő kompetenciamérések. Az eredmények szakszerű vezetői elemzése, intézkedési terv készítése minden évben fontos feladata az intézményvezetőnek. Ezen elemzés tapasztalatait a mindennapi gyakorlatba is át kell ültetni. El kell készíteni a szükséges személyre szabott fejlesztési terveket a lemaradók, az SNI-s és a BTM-es tanulók részére.

Fontosnak tartom, hogy a tanítás ne csak a tanterem falai között történjen. Energiát kell fordítani arra, hogy a diákok minél több esetben szerezhessenek tapasztalatot egy terület avatott szakemberének segítségével. Ez a munka már elkezdődött, hiszen az erdei iskolák, tanyalátogatás, interaktív műhelyfoglalkozások már részei a kempelenes hagyományoknak. Nagyon hasznosnak tartom a szakmai napokat is, ahol diákjaink sok szakma kiválóságával találkozhatnak. Szintén ide tartozik a már évek óta bevezetett évfolyamdolgozati és projektmunka rendszer is, aminek a tapasztalatok levonása után a finomhangolása időszerűvé vált. Lehetőségeinkhez mérten ezek a területek is bővíthetők.

Az új helyi tanterv bevezetése a 2015/2016. tanévben a 7. évfolyamtól folytatódik. Az új helyi tanterv bevezetéséből adódó munkák kiemelten fontosak. Meg kell teremteni az új –

és a megváltozott tartalmú – tantárgyak szakmai, módszertani és tárgyi feltételeit. Tanulmányi téren ezt tartom az egyik kiemelt feladatnak.

Fontosnak tartom, hogy az egyes tantárgyak között minél jobb szakmai együttműködés alakuljon ki. Ez a tendencia a modern oktatás területén sok helyen megfigyelhető. Támogatni kívánom a komplex versenyeken való indulást, esetleg ilyen verseny szervezését.

A Kempelen hagyományosan jól szerepel a különböző tanulmányi és nem szaktárgyakhoz kötődő versenyeken. Véleményem szerint némely kiemelkedően tehetséges diák terhelése túl nagy. Szükséges a versenyek jobb összehangolása. Meg kell gondolni, hogy melyik versenyen indulunk, és melyik diák melyik területen érhet el úgy eredményeket, hogy élvezze a versenyeket.

Iskolánk alapvető feladata a tehetséggondozás. Ez a munka csak részben valósítható meg a tanórai keretek között. Természetesen a differenciált oktatás keretein belül erre is figyelmet kell fordítani. Azonban az igazán tehetséges gyermekekkel sokat kell tanórán kívül is foglalkozni. Ehhez biztosítani kell elegendő tanórán kívüli foglalkozás lehetőségét. Szerencsére a jelen törvényi szabályozás erre lehetőséget ad. Kiemelten fontosnak tartom ezt a pedagógiai munkát, nagymértékben támogatom.

Természetesen gondot kell fordítani a valamilyen okból lemaradókra is. Az ő esetükben a személyre szabott felzárkóztatást tartom a megfelelő módszernek, amihez szintén erőforrásokat kell rendelni.

Minden gimnázium legfőbb célja a megfelelő kimenet. A Kempelen Farkas Gimnázium esetében ez azt jelenti, hogy minél több diákunk jusson be – lehetőleg az első helyen megjelölt – felsőoktatási intézménybe, és ott magas szinten helytálljon. Ehhez szükséges az érettségi rendszer folyamatos nyomon követése, valamint az egyetemek munkájának ismerete. Ebben nagy szerepet kívánok adni az aktívan vizsgáztató és az országos szakmai szervezetekben tevékenykedő kollégáimnak.

Összességében nagy hangsúlyt kívánok fektetni a pedagógusok egymás közti együttműködésére. Ezen belül a munkacsoportok munkájának megerősítését tervezem.

3.3 Törvényesség, adminisztratív tevékenység

Egy iskolának minden tekintetben meg kell felelnie a vonatkozó jogszabályoknak. Ez a hangzatos kijelentés azonban nem kevés feladatot ró minden iskola vezetésére. A mai átalakuló oktatási rendszerben olyan gyakran változnak a jogszabályok, hogy ennek követése szinte lehetetlen. Ebben a munkában számítok – ahogy eddig is számíthattunk – a tankerület hathatós segítségére. Jónak tartom azt a kialakult szokásrendet, hogy a kerületi iskolák vezetői sok esetben segítik, informálják egymást az iskolát érintő különböző kérdésekben.

Fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület tájékoztatást kapjon az őket érintő szabályokról és azok változásairól. Ha ezt a terhet levesszük a tanárok válláról, akkor több idejük és energiájuk marad a fő feladatok, a nevelés és az oktatás magas színvonalú művelésére.

Az iskola alapidokumentumainak folyamatos karbantartása, a jogszabályi változásokhoz való igazítása állandó munkát ad az iskolák vezetőségének. Ezt a munkát úgy kell elvégezni, hogy a szabályok adta lehetőségeken belül minél jobban az iskola arculatához igazodva tudják munkájukat végezni a nevelőtestület tagjai. Remélem, hogy az elmúlt időszak rengeteg változása után a közeljövőben egy nyugodtabb, stabilabb jogszabályi környezetben lehetőség nyílik az iskola dokumentumainak finomítására, harmonizálására.

Az iskolaadminisztráció pontos vezetése elengedhetetlen. A mai világban ezek a folyamatok egyre inkább az elektronikus adminisztráció irányába hatnak. Fontosnak tartom, hogy a bevezetésre kerülő rendszerek – a jogszabályok adta lehetőségeken belül – minél inkább az egyszerűsítés irányába hassanak, kiszolgálói és ne irányítói legyenek a fő folyamatoknak. Ezen a területen – a már elkezdetteken túl – látok fejlesztési lehetőségeket.

Remélem, hogy a Kempelen Farkas Gimnáziumban kifejlesztett, és már évek óta használt, elektronikus naplórendszert továbbra is használhatjuk. Ez a rendszer szinte az összes szereplő (szülők, pedagógusok, tanulók és az iskolavezetés) szerint jól működik. A hatékonyság növelése érdekében még néhány modul bővíthető (pl.: a tanulói igazolások beadása az osztályfőnököknek, közösségi szolgálat, lekérdezések, rendszeradminisztráció).

Szintén bővítésre szorul – a jelenleg már csíráiban üzemelő – elektronikus iktatási rendszer. Ez az iratok kezelésének rugalmasságát növelné, illetve papírtakarékos is lenne.

Hosszú, illetve középtávon bevezetésre kerülhetne egy külső és belső beléptető rendszer. Ezzel a tanulók hiányzásának, késésének nyilvántartása precízebbé, egyszerűbbé válhatna. Nem elhanyagolható szempont, hogy ezzel a kulcsok körül többször kialakuló rendellenességek is megszüntethetőek lennének.

3.4 Egyéb tevékenységek

A Kempelen Farkas Gimnázium mindig is híres volt arról, hogy aktív tanításon kívüli tevékenység folyik az iskolában. Iskolánk igen gazdag hagyományrendszerrel büszkélkedhet. Álljon itt egy lista – a teljesség igénye nélkül – azokról a Kempelenre jellemző hagyományainkról, amelyeket szerintem fontos ápolni:

- alapítványi bál keretében előadott színvonalas műsor,
- szakmai nap neves, kimagasló teljesítményt nyújtó meghívottakkal,
- erdei iskolák, táborok,
- osztálykirándulások,
- Kempelen-nap,
- gólyaavató,
- jeles napok,
- 5labda-bajnokság,
- a nyelvtanulást szolgáló külföldi utak.

Ezeket a hagyományokat ápolni, tovább gondolni fontos feladat. Hangsúlyozni kívánom, hogy az ebben dolgozó pedagógusok munkáját el kell ismerni.

A saját hagyományainkon kívül természetesen ápolni kell egyéb hagyományos ünnepeinket is (pl.: nemzeti ünnepek, karácsony, Mikulás, ballagás, szalagavató stb.).

Tartósan jó teljesítményt csak olyan ember képes nyújtani, akinek fizikai állapota ehhez megfelelő. Fontosnak tartom, hogy a gimnáziumban lehetőséget kapjanak diákjaink a rendszeres testmozgásra. Ezalatt azt értem, hogy a mindennapos testnevelés tényleg testnevelés legyen, valamint délutánonként a tornaterem alapvetően diákjaink rendelkezésére álljon. Az idei tanévben elindult NETFIT mérés eredményeinek elemzése után pontosabb képet kapunk arról, hogy mely területek fejlesztendőek ezen a téren.

Számos rendezvényünk bizonyítja, hogy a nálunk végzett diákok többsége jó szívvel gondol egykori iskolájára. Ahogy iskolánk is egyre „öregszik”, úgy egyre több végzett diákunk lesz, akik szívesen segítik egykori iskolájukat. Ezalatt nem elsősorban anyagi támogatást értek, hanem szakmai segítséget. A segítség megnyilvánulhat előadások

tartásában, diákjaink mentorálásában, illetve külső programok szervezésében. Ez a folyamat már elkezdődött, de ebben még látok komoly lehetőségeket.

3.5 Tárgyi feltételek, gazdálkodás

Nehezen tudom azt elképzelni, hogy egy iskola azt mondja, hogy már nincs szüksége fejlesztésre, mindene megvan és tökéletes. Sajnos a rendelkezésre álló források nem végtelenek. Ezért fontos feladat, hogy úgy osszuk be erőforrásainkat, hogy lehetőleg minden terület fejlődni tudjon. Ez folyamatos egyeztetést, kompromisszumok kötését jelenti. A szűkös dologi keret ésszerű elosztásán túl a minden területre kiterjedő, ésszerű takarékoság is javíthat a gimnázium helyzetén.

Magyarországon az iskolák gazdálkodása az elmúlt években alapvetően megváltozott. Iskolánk lassan beletanul ebbe az új formába, az ebben a rendszerben rejlő előnyöket egyre jobban ki kell használnunk.

A pedagógusok törvényileg garantáltak. Fontos vezetői feladat, hogy az ezért elvárt munkából a nevelőtestület tagjai egyenletesen vegyék ki részüket. Ezenfelül a rendelkezésre álló anyagi keretek elosztásának tükröznie kell a pedagógusok munkájának minőségét és vállalt plusz feladataikat.

Mint a helyzetelemzésben írtam, a gimnázium épülete az elmúlt 26 évben sokat fejlődött, egyre inkább megközelíti az elvárható szintet. Az egyik legnagyobb gond az épülettel kapcsolatban a helyszűke. Ez sok esetben jelentős nehézségeket okoz az órarend összeállításánál, illetve sok probléma adódik a rendhagyó esetekben (pl.: versenyek, egyéni foglalkozások, mérések stb.). Reményeim szerint egyfajta megoldást jelent majd a tervezett átalakítás. Azonban az épület bővítését itt nem szabad abbahagyni. A mindennapos testnevelés nyolc évfolyamon történő bevezetése elengedhetetlenné teszi a megoldás keresését. Ez lehet egy könnyűszerkezetes vagy sátozottós megoldás is valamelyik udvari pálya esetén. Régóta esedékes az épület homlokzatának felújítása, ez energiatakarékosági szempontból is fontos lenne.

A Kempelen Farkas Gimnázium eddig is több pályázaton indult és esetenként nyert is. Megítélésem szerint a jövőben ezt a tevékenységet fokozni kell. Figyelnem kell azonban arra, hogy a pályázatok megírása és adminisztrálása ne vigyen el túl sok energiát.

Remélhetőleg a jövőben a pályázatok adminisztratív terhelése csökkenni fog, ezzel további lehetőségeink nyílnak.

Rövid távú cél, hogy minden osztályteremben legyen interaktív tábla. Ezzel jelentősen elősegíthetnénk a digitális tananyagok bevezetését, valamint kiszolgálhatjuk a modern pedagógiai módszereket.

Az iskola informatikai felszereltsége sok esetben kívánni valót hagy maga után. Jó lenne, ha nem csak az informatikaórákon lenne lehetőség csoportos géphasználatra. Ez nem csak egy új gépterem megépítésével valósítható meg. Sokkal rugalmasabb lenne egy csoportnyi vagy osztálynyi laptop vagy táblagép beszerzése. Ez a folyamat már elindult. beszereztünk 20 db tabletet, beüzemelésük jelenleg folyik. A digitális tartalmak elterjedése és órai alkalmazásának gyakoribbá válásával szükséges lesz a gimnázium internet csatlakozásának a sávszélességének a növelése.

Szinte minden tantárgy esetén elengedhetetlen a szemléltető eszközök, demonstrációs és tanulói kísérleti eszközök használata. Ezek folyamatos fejlesztése, pótlása fontos feladat. Ezen a területen spórolni lehet a digitális tartalmak nagyobb mértékű használatával, valamint a saját készítésű eszközök fejlesztésével. A saját fejlesztésű eszközök terén – mint eddig is – számítok a hozzáértő szülők segítségére.

Ahogy a neveléssel foglalkozó résznél említettem, a környezetkultúra fontos eszköz. Erre a területre is kell anyagi erőforrásokat csoportosítani. Természetesen ebben is számítok a diákok és a szülők segítségére.

3.6 Külső kapcsolatok

Egy iskola szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Ezek közül – talán az egyik nem is annyira külső – a szülőkkel fenntartott kapcsolat. Ez a partnerségen alapuló kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek optimális nevelése és fejlesztése érdekében. Az elmúlt években jól vizsgázott, bevált elektronikus naplónk ebben nagy segítséget nyújt. Fontos, hogy az információcsere folyamatos és rendszeres legyen.

A gimnázium kapcsolata a fenntartó Klebelsberg Intézményfenntartó Központ tankerületi szervezetével megítélésem szerint korrekt és gyümölcsöző. Ez az emberi kapcsolatokon és kölcsönös bizalmon alapuló viszony nagy érték, fenntartása fontos. Örvedetes, hogy a

fenntartó felé teljesítendő adminisztratív feladataink egyre nagyobb része történhet elektronikus formában.

Az iskola működtetője a Budafok-Tétény Budapest XXII. kerületi Önkormányzat megítélésem szerint fontosnak tartja a gimnázium fejlesztését. Szeretném, ha ez a folyamat továbbra is folytatódna. Az iskola és az önkormányzat különböző szervei között a napi kapcsolat jó.

Iskolánk a közoktatás sok egyéb szervezetével tart fent kapcsolatot (pl.: Oktatási Hivatal, pedagógiai intézetek stb.). Ezek a kapcsolatok hasznosak az iskola számára, sok esetben kiegészítő információhoz juthatunk munkánk hatékonyabb végzése érdekében. Szerencsés, ha a kapcsolatok ápolásában a nevelőtestület tagjai közül többen részt vesznek, tapasztalataikat megosztják kollégáikkal.

A gimnázium működéséhez sok segítséget nyújtanak a különböző területen működő társadalmi szervezetek. Ezek segítségét azonban csak megfelelő szelekció után szabad igénybe venni. Azoknak a szervezeteknek a működését kell támogatni, amelyek az iskola tanulói számára hasznos tevékenységet folytatnak, munkájuk nem zavarja túlzott mértékben az iskolában folyó fő folyamatokat.

A kerület többi iskolájával a gimnázium kapcsolata az évek során folyamatosan javult, a kezdeti ellenséges légkör mára oldódott. Ezen a folyamaton tovább kell dolgozni. Több kollégám aktívan bekapcsolódott a kerületi szakmai munkaközösségek életébe, illetve elvállalta annak vezetését. Tennünk kell azért, hogy a Kempelenre mint szakmai műhelyre tekintsenek a kerületi iskolák.

A gimnázium évek óta gyümölcsöző testvériskolai kapcsolatot tart fenn egy bonni középiskolával. Ennek a kapcsolatnak az ápolása továbbra is fontos.

Iskolánk működését nagymértékben segíti a – szülőkből álló kuratóriummal rendelkező – Budafoki Nyolcévnyolcórás Oktatásért Alapítvány. Továbbra is fontos, hogy a szülők adójuk 1 %-ával és felajánlásaikkal támogassák az alapítványt. Az alapítvány jól kiegészíti az egyéb forrásokat, döntéseiben igazodik a gimnázium érdekeihez. Ezt a működési rendet továbbra is fenn kívánom tartani.

A fenti fő irányokon kívül még sok intézménnyel, szervezettel van kapcsolata iskolánknak (pl.: egyetemek, rendőrség, katasztrófavédelem, kutatóintézetek, gazdasági társaságok

stb.). Ezekben az esetekben is fontos, hogy a fő folyamatok tiszteletben tartásával diákjaink számára gyümölcsözően ápoljuk kapcsolatainkat.

4. ÖSSZEGZÉS

Mint már többször írtam, a Kempelen Farkas Gimnáziumot nagyon jó iskolának tartom, megítélésem szerint az iskola megfelelő fejlődési pályán van. Az iskola múltjának én is részese voltam, a folyamatok alakulásában szerepem volt. Következésképpen nem gondolom, hogy a gimnázium alapkoncepciójában számottevő változásra lenne szükség.

Megítélésem szerint a Kempelennek továbbra is általánosan képző, erős tanulmányi szintet képviselő iskolának kell lennie. De nagyon fontos, hogy megőrizze az emberi értékeken alapuló, diákközpontú – családias – hangulatát.

Természetesen – az oktatásban jelenleg zajló változások miatt – változtatásokat szükségesnek tartok.

A pedagógus életpálya bevezetéséből és a modell működtetéséből számtalan feladat hárul az intézményre. A pedagógusokat segíteni kell a minősítési eljárásban, a portfóliójuk elkészítésében. Ebben a munkában számítok az intézményben dolgozó már mesterpedagógusi fokozatot szerzett – szakértő és szaktanácsadó – kollégák segítségére.

Az eddiginél árnyalatnyival nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a pályázatokra.

Pár szóban összegezve úgy vélem, hogy a nevelőtestületen belüli kommunikációt kell erősíteni. Ettől az iránytól egységesebb, hatékonyabb nevelési és oktatói munkán túl a nevelőtestületben itt-ott meglévő – sokszor a meg nem értésen alapuló – feszültségek csökkenését várom.

Az iskolában meglévő jó folyamatokat erősítő, szolgáló vezető kívánok lenni. Felfogásom szerint a vezetés egy szolgálat. Szolgálni kell a jó ügyet, és kiszolgálni kell azokat az embereket, akik tesznek a gimnáziumért.

Pedagógiai elveimet jól szemlélteti Weöres Sándor jól ismert gondolata:

„Egyetlen parancs van, a többi csak tanács: igyekezz úgy érezni, gondolkodni, cselekedni, hogy mindennek javára legyél. Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás: Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.”

A pedagógus fő feladata a „létra” felfedezésének segítése, erkölcsi és szellemi útravaló adása.